

PROGRAM PROFILAKTYKI **Szkoły Podstawowej nr 3 w Szczecinie**

ze zm. z dnia 25 października 2010

Tekst jednolity

Cele programu:

- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu
- Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym.
- Kształtowanie postaw tolerancyjnych wobec rówieśników i osób dorosłych.
- Profilaktyka dotycząca patologii społecznej.
- Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji w środowisku szkolnym.
- Pomoc rodzinie w prawidłowym pełnieniu funkcji opiekuńczo - wychowawczych.
- Przekazywanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.

LP	Zagadnienia objęte działaniami profilaktycznymi	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I.	Bezpieczeństwo w szkole i w drodze	1. Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w	<ul style="list-style-type: none">• Uświadamianie uczniom potrzeby uczenia się przepisów ruchu drogowego i konieczności ich przestrzegania w celu zadbania o bezpieczeństwo swoje i innych na drodze poprzez :	<ul style="list-style-type: none">• wychowawcy, nauczyciel techniki

	do szkoły	ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pogadanki ✓ Rozmowy ✓ Konkursy itp. <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Policji lub Straży Miejskiej • Realizacja programu wychowania komunikacyjnego podczas lekcji techniki i edukacji wczesnoszkolnej • Wystawienie teatryku o zasadach bezpieczeństwa • Egzamin na kartę rowerową • Udział uczniów, rodziców i nauczycieli w akcji „Pierwsza pomoc przedmedyczna w razie wypadku” z udziałem studentów Studium Medycznego • Wycieczki poglądowe zapoznające z zasadami ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, wychowawcy • nauczyciel techniki • nauczyciel techniki • nauczyciel techniki • Diana Nawrotek
		2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy i pogadanki na temat miejsc, w których należy zachować szczególną rozwagę i ostrożność • Proponowanie uczniom bezpiecznych zabaw • Zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy z 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • Wychowawcy, nauczyciele w-f, • wychowawcy świetlicy

		<p>psem podczas lekcji przyrody oraz spotkania ze strażnikiem miejskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka przedstawiciela Straży Miejskiej na temat zagrożeń związanych z zabawą galanterią pirotechniczną • Przedstawienie bezpiecznych zachowań podczas ferii zimowych oraz omówienie bezpiecznych zabaw na śniegu i na lodzie-pogadanka Straży Miejskiej • Wykonanie przez uczniów prac plastycznych pt. "Bezpieczne zabawy" • Pogadanka i rozmowy na temat bezpiecznych zachowań w czasie wakacji, szczególnie korzystania ze zbiorników wodnych i opalania się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, nauczyciel przyrody • Pedagog • Pedagog, wychowawcy • nauczyciele NZ, nauczyciel plastyki • Pedagog, wychowawcy
	3. Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat prawidłowego zachowania się uczniów w czasie przerw, bezpieczne przemieszczanie się po korytarzach, schodach i boisku szkolnym • Ćwiczenia praktyczne – poznawanie drogi ewakuacyjnej i sygnałów alarmowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele • dyrektor

		4. Zachowanie bezpieczeństwa na wypadek pożaru	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowe uczestnictwo w ćwiczeniach podczas alarmu na wypadek zagrożenia • Przekazywanie zasad prawidłowego posługiwania się urządzeniami elektrycznymi i gazowymi • Spotkanie ze strażakiem- poznanie przepisów bezpieczeństwa przeciwpożarowego w domu, w szkole i w miejscu publicznym • Filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, wychowawcy • nauczyciele NZ, nauczyciel techniki • wychowawcy
		5. Uświadomienie zasad prawidłowego zachowywania się na wycieczkach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja nt: potrzeby dyscypliny i współpracy oraz zasad poruszania się po ulicach i szlakach turystycznych • Przypomnienie zasad bezpieczeństwa przed każdym wyjściem poza teren szkoły lub ośrodka wypoczynkowego • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w ośrodku na wycieczce 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, opiekunowie
II.	ZDROWY STYL ŻYCIA	1. Dbanie o właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie prawidłowej postawy uczniów przy pracy i jej bieżące korygowanie • Zapoznanie z higieną pracy z książką 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele
		2. Kształtowanie i	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z dziećmi, ich rodzicami na temat higieny 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy,

		<p>utrwalanie wśród dzieci nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej</p>	<p>ciała i ubioru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontrole czystości prowadzone przez pielęgniarkę szkolną • Propagowanie zdrowego odżywiania poprzez lekcje tematyczne, konkursy i akcje w ramach promocji zdrowia • Zwracanie uwagi na posiadanie i estetyczne spożywanie drugiego śniadania • Dofinansowywanie śniadań i obiadów potrzebującym uczniom – współpraca z MOPR i Caritas • Organizacja rajdów i wycieczek • Udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych • Prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych (SKS) • Organizowanie spotkań dla rodziców z lekarzami różnych specjalności • Profilaktyka stomatologiczna w formie fluoryzacji zębów 	<p>pielęgniarka szkolna, nauczyciele wf,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej • wychowawcy • wychowawcy świetlicy • Pedagog • Pielęgniarka szkolna
--	--	--	---	--

		<p>3. Uświadamianie uczniom niebezpieczeństw dla zdrowia i życia wynikających z nałogów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki z dziećmi o skutkach zażywania narkotyków, "dopalaczy", papierosów, alkoholu • Pedagogizacja rodziców w zakresie rozpoznawania u dzieci objawów zażywania i sposobów reagowania na ten problem • Organizowanie spotkań ze Strażą Miejską i innymi specjalistami w dziedzinie uzależnień • Projekcja filmów o tematyce uzależnień • Realizacja programów profilaktycznych, tj.: "Nie pal przy mnie, proszę", "Jak żyć z ludźmi?", "Dziękuję, nie!", "Spójrz inaczej", "Magiczne kryształy", "Cukierki", "Nasze spotkania" 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas • Pedagog szkolny • Pedagog szkolny • Wychowawcy świetlicy • Nauczyciele wf • Pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści
III.	Komunikacja interpersonalna	<p>1. Wdrażanie do życia w szkole i w klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami dziecka i ucznia • Wdrażanie do przestrzegania regulaminu klasowego i szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie regulaminem szkolnym ✓ Współtworzenie regulaminów klasowych ✓ Zapoznanie z zasadami oceniania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy
		<p>2. Wprowadzanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy,

		<p>zasad poprawnego współzycia w grupie rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy na temat poszanowania cudzej własności • Kształtowanie postawy tolerancji i empatii w kontaktach z innymi poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dramy ✓ Gry i zabawy ✓ Omawianie sytuacji życiowych ✓ Rozwiązywanie konfliktów w grupie ✓ Analizowanie przykładów literackich i filmowych. • Zachęcanie do pomagania słabszym, chorym i uboższym kolegom (zbiórki odzieży i obuwia, loteria fantowa, akcje doraźne, pomoc koleżeńska i wspólne odrabianie zadań domowych) 	<p>nauczyciele, pedagog, wychowawcy światlicy</p>
		<p>3. Reagowanie na konflikty i przemoc między uczniami; pomoc w ich rozwiązywaniu oraz radzenie sobie z własnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie badań socjometrycznych • Zajęcia psychoedukacyjne na lekcjach wychowawczych dotyczących asertywności, integracji grupy, rozwiązywania konfliktów, komunikowania się • Symulacja sytuacji trudnych i wspólne próby ich rozwiązywania, dyskusja • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, pedagog

		negatywnymi emocjami	<p>nazywania uczuć: pozytywnych i negatywnych poprzez pogadanki, dramy, metodę działalności praktycznej (rysowanie, malowanie – terapia rysunkiem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem • Pedagogizacja rodziców: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowy ✓ Porady ✓ Spotkania i warsztaty ze specjalistami • Warsztaty dla nauczycieli • Współpraca z policją • Kierowanie do poradni 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, wychowawcy
		4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z policjantem • Prelekcje, pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych nt. zachowań agresywnych • Zajęcia mające na celu budowanie poczucia własnej wartości • Ćwiczenia i zabawy przeciwko agresji-rozwijanie umiejętności prospołecznych • Zapewnienie uczniom szykanowanym efektywnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, wychowawcy świetlicy

			<p>ochrony i wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie ankiet • Zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych • Stosowanie procedur postępowania wobec uczniów agresywnych (załącznik nr 1) • Realizacja wybranych programów profilaktycznych przez wychowawców (załącznik nr 2) • Współpraca z kuratorami sądowymi • Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego • Warsztaty dla nauczycieli • Zorganizowanie Szkolnego Dnia Przeciw Przemocy. 	
		5. Upowszechnianie kultury bycia	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez klasowych i szkolnych • Organizowanie wyjść do kina, teatru, filharmonii itp. • Uczenie szacunku do rodziców, ludzi starszych (obchody Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka) • Dbanie o kulturę słowa (zapobieganie używaniu wulgaryzmów, organizowanie konkursów recytatorskich i literackich, redagowanie i wydawanie gazetki szkolnej) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, nauczyciele

IV.	<p style="text-align: center;">Pomoc materialna dla uczniów jako instrument wychowawczy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Świadczenia pomocy materialnej tj. stypendia socjalne i szkolne, jako instrument wychowawczy, 2. Zawieszenie lub zaniechanie wypłacania przyznanego stypendium po otrzymaniu informacji o czynach / zachowaniach ucznia zabronionych lub karalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ograniczenie możliwości otrzymania stypendium socjalnego lub szkolnego z następujących powodów: <ul style="list-style-type: none"> → nagannego zachowania dziecka niezgodnego z regulaminem szkoły (czyny zabronione lub karalne), → brak zainteresowania ze strony rodziców: niedopełnienie obowiązku szkolnego, → brak reakcji o negatywnych zachowaniach dziecka w szkole, → brak współpracy rodziców ze szkołą, → brak dbałości o higienę osobistą dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, pedagog, wychowawcy, pielęgniarka.
V.	<p>Ochrona uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z decyzją o zastosowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy,

	<p>przed niepożądanymi treściami w Internecie</p>	<p>oprogramowania zabezpieczające go w szkole przed dostępem uczniów – użytkowników do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów.</p>	<p>zabezpieczenia przed treściami niepożądanymi w komputerach szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie rodziców na zebraniach o zastosowaniu zabezpieczenia przed treściami niepożądanymi w komputerach szkolnych. 	<p>nauczyciele, informatycy.</p>
VI.	<p>Uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w poszukiwaniu łatwiejszych rozwiązań, 2. Rozwijanie ekspresji i wyrażania siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty twórczego myślenia dla klas III przygotowujące do przejścia do klasy IV. • Pomoc emocjonalna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor, pedagog, pedagog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

