

ZAŁĄCZNIK 2

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 W SZCZECINIE

ze zm. z dnia 25 października 2010

Tekst jednolity

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 25 października 2010 wprowadziła zmiany do Programu Wychowawczego Szkoły Podstawowej nr 3 w Szczecinie po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

WSTĘP

Cele szkoły:

1. Poszerzenie horyzontów myślowych w sposób syntetyczny w sytuacjach nie odgradzonych tematami przedmiotów.
2. Tworzenie warunków psychologicznych i pedagogicznych efektywnego uczenia się.
3. Kształtowanie postaw ucznia – wartości i zasady etyczne, ze szczególnym uwzględnieniem wychowania patriotycznego i obywatelskiego.
4. Aktywny udział w promocji wartości humanistycznych.
5. Wspieranie procesu samoidentyfikacji uczniów w ramach środowiska lokalnego, Małej i Wielkiej Ojczyzny w jednoczącym się świecie.

Misją naszej szkoły jest:

1. Kształtowanie i rozwijanie poznawczych możliwości uczniów tak, aby mogli oni przechodzić do bardziej dojrzałego rozumienia świata.
2. Rozwijanie u uczniów niezależności, odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Wyposażenie uczniów w umiejętności umożliwiające komunikację ze społeczeństwem.
4. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności drugiego człowieka.
5. Kształtowanie postaw szacunku dla dziedzictwa kulturowego i kultywowanie poczucia przynależności narodowej.

ROZDZIAŁ I

Wartości wychowawcze

1. Aktywność poznawcza.
2. Promocja postaw umożliwiających funkcjonowanie we współczesnym świecie (dobro, piękno, tolerancja, odpowiedzialność, patriotyzm).
3. Skuteczne działanie na gruncie obowiązujących norm.

ROZDZIAŁ II

Zadania o charakterze wychowawczym realizowane w procesie nauczania oraz na zajęciach pozalekcyjnych

1. Rozwój społeczny wychowanka.
 - a) Pogłębianie wiedzy dotyczącej historii, dzielnicy, miasta i kraju.
 - b) Wdrażanie uczniów do szanowania polskiej historii, symboli i świąt narodowych.
 - c) Kształtowanie dla tradycji rodzinnych.
 - d) Wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy i obowiązków, oraz szacunku dla pracy innych.
 - e) Tworzenie właściwych relacji z otoczeniem.
 - f) Kształtowanie nawyków kulturalnych młodego człowieka.
2. Aktywność poznawcza:
 - a) rozwijanie dociekliwości poznawczej i twórczego myślenia,
 - b) budzenie odpowiedzialności za własną pracę i zachowanie, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, zabawy, nauki i wypoczynku,
 - c) kształtowanie postaw proekologicznych,
 - d) upowszechnienie zdrowego stylu życia,
 - e) sport jako aktywna forma wypoczynku,
 - f) budzenie poczucia związku ze społecznością lokalną przez poznanie elementów jej historii, kultury oraz współdziałanie w życiu społeczno – kulturalnym środowiska lokalnego.
3. Tworzenie warunków psychologicznych i pedagogicznych uczenia się:
 - a) umacnianie wiary dziecka we własne siły, zdolność osiągnięcia celów, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe,

- b) wspomaganie w rozpoznawaniu swoich mocnych i słabych stron,
 - c) budowanie i wzmacnianie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji,
 - d) wdrażanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętnego szukania pomocy przez dzieci (trening antystresowy, program ART),
 - e) stwarzanie warunków do rozwoju uczniów zdolnych (nawiązywanie współpracy z PPP dla dzieci zdolnych i Towarzystwem na Rzecz Dziecka Zdolnego),
 - f) niesienie pomocy uczniom mającym trudności, rozpoznawanie środowiska uczniów, otaczanie ich opieką dydaktyczną – wychowawczą,
 - g) skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły, środowiska rówieśniczego (warsztaty umiejętności wychowawczych),
 - h) organizowanie zajęć wychowawczych i opiekuńczych świetlicy,
 - i) „Pomóż sobie – pomóż innym” (akcja samopomocy rodzicielskiej).
4. Skuteczne działanie na gruncie obowiązujących norm:
- a) kształtowanie właściwych stosunków interpersonalnych (kultura bycia, tolerancja wobec odmienności drugiego człowieka),
 - b) utrwalanie umiejętności skutecznego i akceptowanego porozumiewania się w różnych sytuacjach,
 - c) kontakt z naturą, kulturą, kontakty towarzyskie,
 - d) kształtowanie postaw patriotycznych,
 - e) rozwijanie samorządności w szkole (wybory do rady SU zgodnie z obowiązującą procedurą, przygotowanie do pełnienia ról społecznych, współudział w organizowaniu życia szkoły).

ROZDZIAŁ III

Program działań przeciwstawiających się złu, zagrożeniom i patologii

1. Rozwijanie postaw prospołecznych w oparciu o program ART.
2. Kształtowanie asertywnej postawy wobec otaczającego świata (trening asertywności, trening antystresowy).
3. Profilaktyka uzależnień:
 - a) Profilaktyka w Szkole Humanistycznej,
 - b) Elementarz Siedmiu Kroków,
 - c) Lekcje z Delta,
 - d) Bezpieczeństwo Dzieci i Młodzieży.
4. Wykaz form pomocy dla uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji zagrożenia:
Szkoła Podstawowa nr 3

Szkolny Program Wychowawczy

- a) wywiady środowiskowe,
 - b) rozmowy z dziećmi i ich rodzicami,
 - c) współpraca z PPP nr 4,
 - d) kontakt z sądem, policją, TPD, Rzecznikiem Praw Dziecka, Caritasem,
 - e) Rada Osiedla, Stowarzyszenie na Rzecz Pogodna.
5. Wykorzystanie zapisów monitoringu w celu przeciwdziałania sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu (bójki, wtargnięcia osób nieupoważnionych), a także zapobiegania kradzieżom (rozpoznawanie osób wynoszących podejrzane pakunki, określenie czasu zaistniałej sytuacji).

ROZDZIAŁ IV

Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym

1. Pasowanie na **pierwszoklasistę** (ślubowanie na sztandar szkoły).
2. Święto Komisji Edukacji Narodowej.
3. Dzień Chłopaka.
4. Święto Niepodległości.
5. Andrzejki.
6. Mikołajki.
7. Wigilia – „Spotkanie z kołędą”.
8. Integracyjny Bal Karnawałowy.
9. Apel podsumowujący wyniki I semestru.
10. Walentynki.
11. Dzień Kobiet.
12. Święto Matematyki.
13. Święto Patrona.
14. Dni Humanistyczne.
15. Powitanie Wiosny.
16. Moje Miasto – SZCZECIN, „Moja Mała Ojczyzna”.
17. „Witaj Majowa Jutrzenko”, Konstytucja 3 maja.
18. Dni Książki.
19. Dni Rodziny (Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka).
20. Wybory do Rady Samorządu Uczniowskiego.
21. Bal Absolwenta.
22. Uroczystość pożegnania absolwentów szkoły.
23. Stałe elementy rytuału szkolnego:

Szkolny Program Wychowawczy

- a) Kronika Szkoły,
- b) Złota Księga Absolwenta,
- c) przyznanie tytułu Najlepszego Absolwenta Szkoły (wpis do księgi),
- d) poczet sztandarowy i flagowy.

ROZDZIAŁ V

System zajęć pozalekcyjnych

1. Dzieci mogą uczestniczyć w następujących zajęciach pozalekcyjnych:
 - a) koło plastyczne,
 - b) koło matematyczne „KANGUR”,
 - c) koło komputerowe,
 - d) zespół muzyczny - chór,
 - e) S K S,
 - f) zajęcia języka niemieckiego,
 - g) zajęcia języka angielskiego,
 - h) koło taneczne,
 - i) gimnastyka korekcyjna,
 - j) koło przyjaciół książki.

ROZDZIAŁ VI

System motywacyjny w wychowaniu

1. Zachowania właściwe:
 - a) aktywny udział w życiu klasy, szkoły, środowiska,
 - b) reprezentowanie szkoły na zewnątrz,
 - c) koleżeństwo, przyjaźń, tolerancja,
 - d) kultura bycia i kultura słowa,
2. Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu szkoły:
 - a) brak kultury bycia,
 - b) aspołeczna postawa,
 - c) wulgaryzmy językowe,
 - d) brak szacunku dla pracy innych,
 - e) brak poszanowania cudzego mienia,
 - f) brak szacunku dla przyrody.

3. System motywacyjny w wychowaniu:

Nagrody i wyróżnienia

1. Uczeń może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:
 - a) rzetelną naukę i pracę na rzecz szkoły,
 - b) wzorową postawę,
 - c) wybitne osiągnięcia.
2. Nagrody przyznaje Dyrektor Szkoły na wniosek wychowawców klas, Samorządu Uczniowskiego, Rady Szkoły,,; po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.
3. Ustala się następujące rodzaje nagród dla uczniów:
 - a) pochwała wychowawcy klasy i opiekuna organizacji uczniowskiej,
 - b) pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
 - c) uznanie pisemne – dyplom,
 - w miarę możliwości finansowych:
 - d) bezpłatna wycieczka,
 - e) nagrody rzeczowe,
 - f) wpis do **Złotej Księgi Absolwenta**.
4. Uczeń otrzymuje promocję z wyróżnieniem, jeśli na koniec roku szkolnego uzyska średnią ocen 4,75 i więcej oraz wzorową lub dobrą ocenę z zachowania.
5. W przypadku, gdy żaden uczeń nie uzyska wymaganej średniej – nagrodą uhonorowany zostaje uczeń, który osiągnął najwyższą średnią w danej klasie i wyróżnia się wysoką kulturą osobistą oraz wkładem pracy społecznej na rzecz szkoły.
6. Tytuł **Najlepszego Absolwenta** otrzymuje uczeń, który po ukończeniu szkoły podstawowej uzyskał najwyższą średnią ocen z trzech ostatnich lat nauki (powyżej 5,0) oraz jest laureatem lub finalistą konkursów przedmiotowych.

Kary

1. Ustala się następujące rodzaje kar:
 - a) upomnienie wychowawcy wobec klasy,
 - b) upomnienie dyrektora wobec wychowawcy klasy,
 - c) pisemne powiadomienie rodziców o nagannym zachowaniu ich dziecka, komisja wychowawcza,
 - d) zakaz udziału ucznia w imprezach rozrywkowych (odbywających się na terenie szkoły) i wycieczkach szkolnych,

- e) przeniesienie ucznia do równoległej klasy tej samej szkoły.
- 2. Na podstawie uchwały rady pedagogicznej dyrektor szkoły może skreślić ucznia z listy uczniów szkoły (z zastrzeżeniem pkt.3), gdy ten:
 - a) umyślnie spowodował uszczerbek na zdrowiu kolegi,
 - b) dopuszcza się kradzieży,
 - c) wchodzi w kolizję z prawem,
 - d) demoralizuje innych uczniów,
 - e) permanentnie narusza postanowienia statutu szkoły.
- 3. Uczeń może być skreślony z listy uczniów za zgodą Kuratora Oświaty jedynie z równoczesnym przeniesieniem go do innej szkoły po wcześniejszym uzyskaniu zgody dyrektora tejże szkoły.

Kryteria ocen z zachowania

- 1. Ocenę **wzorową** z zachowania otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie punkty oceny dobrej i bardzo dobrej, a ponadto:
 - a) ma wszystkie spóźnienia i nieobecności usprawiedliwione
 - b) prezentuje wysoką kulturę osobistą
 - c) jest osobą godną zaufania dla kolegów i nauczycieli
 - d) aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i środowiska
 - e) zachowuje się nienagannie w szkole i poza nią
 - f) przestrzega regulaminu szkoły
- 2. Ocenę **bardzo dobrą** z zachowania otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie punkty oceny dobrej, a ponadto:
 - a) jest koleżeński, chętnie pomaga innym
 - b) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz
 - c) jest tolerancyjny dla poglądów innych niż własne
 - d) nosi strój galowy w czasie uroczystości szkolnych
 - e) może mieć 2 godziny nieusprawiedliwione w roku szkolnym
 - f) liczba spóźnień nie przekracza 2 w roku szkolnym
 - g) może mieć jedną uwagę w dzienniku lekcyjnym
 - h) zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią – wyraża skruchę w przypadku uchybień w swoim zachowaniu
- 4. Ocenę **dobrą** z zachowania otrzymuje uczeń, który:
 - a) uczy się systematycznie

Szkolny Program Wychowawczy

- b) ma sporadyczne godziny nieusprawiedliwione (do 5 w semestrze)
- c) liczba spóźnień nie przekracza 5 w semestrze
- d) uczestniczy w procesie lekcyjnym, konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych
- e) jest tolerancyjny dla poglądów innych niż własne
- f) angażuje się w pracę społeczną na rzecz klasy, szkoły i środowiska
- g) zachowuje się kulturalnie w stosunku do pracowników szkoły, koleżanek i kolegów
- h) dba o mienie szkoły i własne
- i) nosi strój galowy w czasie uroczystości szkolnych
- j) nie narusza regulaminu szkoły
- k) przychodzi na zajęcia szkolne w stroju odpowiednim (zabrania się noszenia ubiorów odsłaniających bieliznę i fragmenty ciała od bioder do ramion)
- l) włosy ma czyste, w naturalnym kolorze (zabrania się farbowania włosów, trwałej ondulacji, prowokujących fryzur np. typu dredy)
- m) nie nosi ekstrawaganckiej biżuterii (dopuszcza się łańcuszek i małe kolczyki w uszach)
- n) na zajęcia w-fu przychodzi bez biżuterii (kolczyki, pierścionki, zegarek, bransoletki), a długie włosy ma związane
- o) nie uwłacza godności innej osoby w żadnej formie (słownej, pisemnej, gestu)

5. Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który:

- a) stara się uczyć systematycznie
- b) sporadycznie uchybia podstawowym wymaganiom zawartym w regulaminie szkoły
- c) ma od 6 do 10 godz. nieusprawiedliwionych w semestrze
- d) liczba spóźnień mieści się w granicach od 4 do 8
- e) mało aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły
- f) stara się dbać o mienie szkoły i kolegów
- g) zachowuje się poprawnie w stosunku do pracowników szkoły, kolegów i rodziców
- h) strój i wygląd zewnętrzny nie odbiega rażąco od ogólnie przyjętych norm

6. Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- a) rażąco narusza regulamin szkoły, a zastosowane przez szkołę i dom rodzinny środki wychowawcze nie odnoszą skutku
- b) nagminnie opuszcza i spóźnia się na zajęcia szkolne
- c) nie wykazuje chęci poprawienia ocen niedostatecznych
- d) nie przejawia chęci poprawy swojego postępowania
- e) nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły

7. Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który:
- a) wchodzi w konflikt z prawem:
 - oszustwa i fałszerstwa dokumentów
 - wymuszenia
 - udział w kradzieżach i rozbojach
 - b) stosuje w szkole przemoc fizyczną i psychiczną wobec uczniów, nauczycieli lub innych osób zagrażającą ich życiu lub zdrowiu bądź naruszającą ich bezpieczeństwo,
 - c) na terenie szkoły posiada, używa lub rozprowadza środki odurzające lub substancje psychotropowe, spożywa napoje alkoholowe lub pali wyroby tytoniowe,
 - d) rozpowszechnia wśród uczniów materiały przedstawiające zachowania agresywne, okrucieństwo wobec drugiego człowieka, treści pornograficzne lub obrażające uczucia religijne,
 - e) świadomie niszczy dobra materialne należące do szkoły, uczniów, nauczycieli lub innych osób,
 - f) narusza godność osobistą uczniów, nauczycieli lub innych osób poprzez zniesławienie, agresję lub prowokację,
 - g) opuścił bez usprawiedliwienia ponad połowę czasu przeznaczony na realizację wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

ROZDZIAŁ VII

Ewaluacja Programu Wychowawczego

1. Diagnoza wychowawcza ma wspierać działania szkoły, wskazywać obszary wymagające zmian.
2. W procesie ewaluacji udział biorą:
 - rodzice,
 - uczniowie,
 - nauczyciele.
3. Tematyka badań obejmuje:
 - Oczekiwania rodziców wobec szkoły;
 - Stopień osiągania umiejętności uczniów zawartych w celach Programu Wychowawczego;
 - Stopień osiągania wartości wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem wychowania patriotycznego;
 - Stopień znajomości kryteriów ocen z zachowania;
 - Efektywność działań nauczycieli;

Szkolny Program Wychowawczy

4. Badanie oddziaływań wychowawczych domu, diagnoza środowiska rodzinno - ekonomicznego uczniów.
5. Ocena stopnia wdrożenia Programu Wychowawczego w oparciu o następujące narzędzia badawcze:
 - ankiety,
 - testy,
 - karty obserwacji,
 - arkusze osiągnięć uczniów,
 - kwestionariusze wywiadów.

Uwagi końcowe

1. Za realizację programu wychowawczego szkoły odpowiedzialni są wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny i inni pracownicy pedagogiczni szkoły ściśle ze sobą współpracujący.
2. Nauczyciele przedmiotów są zobowiązani do wszechstronnego wykorzystywania treści programowych do realizacji programu wychowawczego.
3. Realizacja zadań wychowawczych przebiega we współpracy z rodzicami.
4. Nadzór nad realizacją zadań programu sprawuje Dyrektor Szkoły.